

مقدمة الدراسة

ظهر الاهتمام بضمان الجودة الشاملة في الاونه الأخيرة بشكل عام وفي مجال التعليم بشكل خاص، والاهتمام بتقديم التعليم للمتعلمين بأعلى جودة ، لذا انطلقت الجامعات في تبني مفهوم الجودة الشاملة والعمل على تطبيقه بهدف تحسين المنتج التعليمي ومخرجات العملية التعليمية لأنها العنصر الأساسي والمهم في التغيير والتطوير في الأهداف والإنتاج للارتقاء بمستوى خريجها إلى مستوى عالٍ وذو كفاءة في جميع المستويات. وأشار (الزهراني، ٢٠٠٠) الى أن الاهتمام بالجودة الشاملة يعد المحك الأساسي الذي من خلاله تتعرف المنشأة على مستوى أدائها وفي هذا السياق أشار كل من (الأمير والعوامل ٢٠١١)، (الشليبي ٢٠١١) (الصريرة وعساف، ٢٠٠٨) الى انه ظهر الاهتمام بضمان الجودة في المؤسسات التعليمية من خلال النظر إلى التعليم بوصفه سلعة كبقية السلع ، ولا بد أن ينافس وأن يسعى إلى ارضاء مستهلكي تلك السلعة من الطلاب والمجتمع والدولة تعمل على اشباع حاجات سوق العمل بقوة بشرية مؤهلة وذات قيمة نفعية. وأشار (يوسف، ٢٠١٠) إلى أن الرؤية الجديدة في التعليم العالي هي الاهتمام بجميع الجوانب التعليمية من تنويع البرامج والأنشطة وتصميم المناهج والبرامج الدراسية ومهارات القياس والتقويم. وتعرف (عاقلي ٢٠١٢) "الجودة الشاملة بأنها الوسيلة أو الاسلوب لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى ادائه في العصر الحالي" (٤:٢٣).

ويشير (الزين، ٢٠١١) إلى ان نظام الجودة الشاملة هو نظام يتم من خلاله تفاعل المدخلات وهي الأفراد والأساليب والأجهزة لتحقيق مستوى عالٍ من الخبرة حيث يقوم العاملون بالاشتراك بصورة فاعلة في العملية التعليمية والتركيز على التحسن المستمر لجودة المخرجات لإرضاء المستفيدين، أما المدخلات فتتكون من المناهج الدراسية والمستلزمات المادية والافراد سواء كانوا طلبة او اعضاء هيئة تدريس أو موظفين، أما المخرجات فتتمثل في الكوادر المتخصصة من الخريجين، اما المستفيدين من نظام التعليم فهو مختلف مؤسسات المجتمع التي تقوم بتوظيف هؤلاء الخريجين. ووضح (الامير والعوامل، ٢٠١١) ان المقصود بكلمة معايير في التعليم هو المستوى من المعرفة والمهارات التي يتوقع من الطالب الوصول اليها والهدف هو تحسين اداء الطلاب، ووجودها

ضمان للنجاح والكفاءة والتميز في التعليم وتحسين اداءات الطالب الاكاديمي، واعطاء الفرصة لكل طالب في انتهاز فرصة التعليم. وبين كل من (الصرابرة وعساف، ٢٠٠٨) إلى أن مفهوم الجودة الشاملة لا يقف عند مستوى من التمكن والاتقان وانما هي جهود للتحسين والتطوير ، وهذا يتفق مع ما أشارت اليه (رمضان، ٢٠١٢) إلى أن قياس الجودة الشاملة يمتد إلى جودة عناصر تقديم الخدمة التعليمية وان مجالات الجودة الشاملة التي تؤدي إلى التحسين هي: القيادة، الطالب، طرق التدريس، المناهج، الامتحانات، مصادر التعليم. الشلبي ٢٠١١ ويتم ضبط الجودة الشاملة عن طريق التقييم والتطوير القائمتين على المشاركة والاستمرارية والتغيير والتجديد (٤٤٩، ١٢).

مما سبق ترى الباحثة الى أن المؤسسات الأكاديمية الكبرى متمثلة بالجامعات تتبنى مفهوم الجودة الشاملة وتطبيقها بهدف العمل على تحسين المنتج التعليمي ومخرجات العملية التعليمية كونها العنصر المهم في التغيير والتحسين للارتقاء بمستوى خريجي الجامعات الى مستوى عال وذو كفاءة وجودة في جميع المستويات.

ويشير الشديفات وآخرون، (٢٠١١) و(عامر، ٢٠١٣) إلى أن تطبيق معايير الجودة الشاملة في العملية التعليمية يتطلب اجراء تعديلات جوهرية في محتوى المناهج التربوية وطرق وأساليب تدريسها وأدوار المعلمين وأعدادهم اعداداً يؤهلهم للمنافسة في سوق العمل وبعيداً عن الأدوار التقليدية، وفي هذا السياق أكدت (عاقلي، ٢٠١٠) على ضرورة إعادة بناء المناهج وتحديث اساليب التعلم. ووضح (قاسم، ٢٠١٢) أن هذا يتطلب توفر خصائص معينة في المنهج تنعكس على مستوى الخريجين، مما يؤكد على اهمية وجود التخطيط والابتعاد عن العشوائية والقرارات الفردية لنصل إلى مفهوم التعلم من اجل التمكن.

وتشير رمضان (٢٠١٢) إلى ان التربية الرياضية تسهم في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفقتها لون من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية ، ووضح (شاكر وشحادة، ٢٠١٥) الى أن المؤسسات الرياضية وخاصة كليات التربية الرياضية من أكثر المؤسسات تأثراً بالتغيرات العالمية والمحلية فهي مظهر من مظاهر تقدم الأمم والشعوب. ويشير (حمدان، ٢٠١١) نقلاً عن غازي ان كلية التربية الرياضية والبدنية هي حجر الزاوية التي تعد معلم التربية الرياضية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بمفهوم التربية، وأن هدف التربية الرياضية هو تحقيق النمو المتكامل للطالب من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والاخلاقية،

وتزويده بالمعلومات والمعارف والمهارات. وأشار (الربيعي وآخرون ٢٠١٠) الى انه من الممكن تطبيق الجودة الشاملة في المجال الرياضي من خلال المناهج التي تتميز بالتحديث وخضوعها لعمليات التقييم المستمرة . وأكد(أندرو وآخرون، 2012)الى انه اذ لم يكن هناك متابعه لبرامج التربية الرياضية وموائمتها مع معايير الجودة الشاملة فهذا سيؤدي الى ضعف في برامج التربية الرياضية وبالتالي لن يتمكن الاطفال من تنمية قدراتهم البدنية

والنفسية وتحسينها ، وهذا يتطلب تحسين وتطوير برامج التربية الرياضية ضمن مجالات ضبط الجودة الشاملة والتركيز على المحتوى والمخرجات التي يجب ان تطور، لذا يجب على معلمي التربية الرياضية تطوير برامجهم بما يتناسب مع معايير الجودة الشاملة التي حددتها منظمة اليونسكو .

مشكلة الدراسة:

من خلال حضور الباحثة للعديد من ورش العمل والندوات التي تناولت معايير الجودة الشاملة في الاداء الجامعي ، ولد لدى الباحثة رغبة لتطبيقها ودراستها في المجال الرياضي ، قامت الباحثة بالاطلاع ومراجعة للدراسات السابقة والادب النظري المتعلقة في معايير ومتطلبات الجودة الشاملة بشكل عام لاحظت ان معظم الدراسات تناولت الجودة الشاملة في المجالات التربوية، وفي المجال الاداري وأن الابحاث التي تناولت الجودة الشاملة في التربية الرياضية، كانت تتناول آراء واتجاهات المدربين او المدرسين او الطلاب ، او تناولت النواحي الادارية، والاتحادات والمدربين والمدرسين ، والدراسات التي تناولت المناهج كانت بشكل عام، ولم يتناول مجال منهاج الجمباز من قبل الباحثين بالبحث والدراسة في حدود علم الباحثة، لذا ارتأت الباحثة القيام بهذه الدراسة .

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال:

- تناول عنصر هام في العملية التعليمية وهو المنهاج.
- تركز المؤسسات التربوية التعليمية على ضبط معايير الجودة الشاملة من حيث اعداد الطلبة، المباني، اعضاء هيئة تدريس، الاداريين، وقليل من الدراسات التي تناولت المنهاج في التربية الرياضية بشكل عام ومنهاج الجمباز بشكل خاص، والدراسة الحالية تناولت منهاج الجمباز (الجانب العملي) الذي يمثل الجزء الأكبر والأهم في اعداد طالب كلية التربية الرياضية لسوق العمل.
- سوف تساعد هذه الدراسة بالتعرف على جوانب القوة والضعف في منهاج الجمباز والعمل على تقويمه وتحسينه وتعديله بما يتناسب مع متطلبات العصر.

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية.

المجال البشري: الطلبة المسجلين لمساقات الجمباز.

المجال الزمني: الفصل الدراسي الصيفي ٢٠١٥/٢٠١٦

مجتمع الدراسة:

جميع الطلاب والطالبات المسجلين في مسافات الجمناز في الفصل الصيفي والبالغ عددهم (١٢٨) منهم (٦٣) ذكور، (٦٥) إناث.

عينة الدراسة:

أما عينة الدراسة فقد تكونت من (٨٥) طالب وطالبة تم اختيار بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

الجدول (١)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
مستوى المساق	تعليم الجمناز	39	45.9
	نظريات الجمناز	37	43.5
	التخصص	9	10.6
	المجموع	85	100.0
الجنس	ذكر	41	48.2
	أنثى	44	51.8
	المجموع	85	100.0
السنة الدراسية	الثانية	22	25.9
	الثالثة	29	34.1
	الرابعة	34	40.0
	المجموع	85	100.0

اداة الدراسة:

- قامت الباحثة باعداد استبيان لقياس الجودة الشاملة بالرجوع الى الدراسات السابقة مثل: (رمضان، ٢٠١٢)، (شاكرو و شحاذه، ٢٠١٥)، (الحايك والنداف، ٢٠٠٨)، (الحايك والكيلاني، ٢٠٠٧)، (حمدان، ٢٠١١)، (عبد ربه، د.ت)، (شديفات وأخرون، ٢٠١١)، (عبد الله والحايك، ٢٠١٥)، (دويلي، ٢٠١٢)، (قطب، ٢٠٠٨)، (الاميير والعوامله، ٢٠١١)، (عامر، ٢٠١٣)، (الخطيب، ٢٠٠٧).

تكونت الاستبانة من اربع محاور المحور الأول اختيار المادة التعليمية، والمحور الثاني طرق وأساليب التدريس، والمحور الثالث ادارة الصف، والمحور الرابع مهارات التقويم. وقد قامت الباحثة بعرضه على خبراء ومتخصصين في المجال الرياضي، والملحق رقم (١) يوضح اسماء الخبراء المحكمين ، لمعرفة مدى مناسبة وملائمة العبارات قامت الباحثة بحذف وتعديل وإعادة صياغة بعض الفقرات الغير مناسبة بناء على اراء الخبراء، واصبحت الاستبانة بالصورة النهائية من اربعة محاور المحور الأول: اختيار المادة التعليمية بلغت عدد الفقرات (١٠)، والمحور الثاني: طرق وأساليب التدريس، بلغت عدد الفقرات (٩)، والمحور الثالث: ادارة الصف ، بلغت عدد الفقرات (١٠)، والمحور الرابع: مهارات التقويم، بلغت عدد الفقرات (٩) .

ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيق اداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٥) طالب وطالبة، ثم قامت الباحثة بتطبيق معادلة كرونباخ الفا على جميع فقرات مجالات الدراسة، وقد بلغت قيمة كرونباخ الفا (٠.٨٨) وهي تعتبر نسبا جيدة لأغراض تعميم نتائج الدراسة الحالية، والجدول (٢) يوضح معاملات الثبات لمتغيرات الدراسة.

جدول (٢)

معاملات الثبات (كرونباخ ألفا) لجميع فقرات أبعاد الدراسة والأداة ككل

المجال	معامل (كرونباخ ألفا)
اختبار محتوى المادة التعليمية	٠.٨٠
طرق وأساليب التدريس الحديثة	٠.٨٢
جودة المناهج في إدارة الصف	٠.٨٦
مهارات التقويم	٠.٨٢
الأداة ككل	٠.٨٨

الدراسات السابقة:

الدراسة التي قام بها عبدالله والحايك (٢٠١٥) التي هدفت الى التعرف إلى مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية لمعايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في جامعة البحرين، والتعرف على دلالة الفروق في استجابات العينة تبعا لمجموعة من المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (١١٩) طالبا و(١٣) عضو هيئة تدريس ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي. وأظهرت النتائج أن مناهج التربية الرياضية في جامعة البحرين تواكب معايير الجودة الشاملة بدرجة كبيرة حسب رأي الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. وتبين من النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية لمعايير الجودة الشاملة في جامعة البحرين تعزى لمتغيرات سنة الالتحاق بالكلية والمعدل التراكمي من وجهة نظر الطلبة، ولمتغيرات الرتبة الأكاديمية، عدد سنوات التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

الدراسة التي قام بها كل من شاکر وشحادة (٢٠١٥) التي هدفت الى التعرف على اهم متطلبات ادارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهه نظر العاملين فيها على عينه بلغت ٤٠ موظف من جامعة ديالى واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته ومشكلة الدراسة واستخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية النسب المئوية والتكرارات والنسب التراكمية وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان متطلبات ادارة الجوده الشاملة عملية متكاملة الابعاد والمحاور والقياجدات الادارية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لها دور المهم في تطبيق وتوفير ادارة الجوده الشاملة والهيكل التنظيمي غير متهيء بشكل تام لمتطلبات تطبيق ادارة الجوده الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى ووجود المعوقات له الأثر البالغ في عدم توافر متطلبات ادارة الجوده الشاملة.

الدراسة التي قام بها الحايك والحايك وذيابات (٢٠١٤) والتي هدفت الى التعرف إلى مدى تطبيق طلبة التدريب الميداني لمعايير الجودة الشاملة في حصة التربية الرياضية من وجهة نظرهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٩) طالبا وطالبة الذين درسوا مساق التدريب الميداني واستخدم المنهج الوصفي ، وأظهرت نتائج الدراسه أن طلبة التدريب الميداني بالجامعة الاردنية يطبقون معايير الجودة الشاملة بحصة التربية الرياضية بدرجة قليلة كما أشارت ايضا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الطلبة أفراد العينة في مدى تطبيقهم لمعايير الجودة الشاملة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغيري الجنس والسنة الدراسية.

الدراسة التي قام بها الحايك وعمرو (٢٠١٤) التي هدفت إلى معرفة الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهج في ظل الجودة الشاملة من وجهة نظرهم بالأردن، وكذا التعرف فيما إذا كانت هناك فروق بين المعلمين والمعلمات، بالإضافة إلى معرفة الاختلافات التي قد تعزى إلى المرحلة التدريسية التي يدرسون، أو لخبرتهم، أو طبيعة المدرسة (حكومية، أو خاصة، أو وكالة الغوث). وقد تكونت عينة الدراسة من (١٤٠) معلماً ومعلمة بمدينة عمان واستخدام المنهج الوصفي، واستخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكل من اختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفه للقياسات البعدية، وقد توصلت الدراسة إلى الآتي:

رتب معلمو التربية الرياضية بالأردن الواجبات المرتبطة بالأداء من حيث الأهمية في ظل الجودة الشاملة من وجهة نظرهم. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية حول الواجبات المرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية حول الواجبات المرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة تعزى إلى اختلاف المرحلة التدريسية التي ينتسبون إليها. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية حول الواجبات المرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة تعزى إلى اختلاف خبرتهم التدريسية. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بالأردن حول الواجبات المرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة تعزى إلى اختلاف طبيعة المؤسسات التعليمية التي يعملون بها.

الدراسة التي قام بها الحايك وعكاشة (٢٠١٣) والتي هدفت إلى تقييم أداء مدرسي التربية البدنية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي عن طريق تقييم طلابهم بالأردن في ضوء معايير الجودة الشاملة تبعاً لمتغيرات المرحلة التعليمية والجنس لطلبة المرحلتين: المرحلة الأساسية العليا، والمرحلة الثانوية في الأردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم باستخدام العينة العشوائية الطبقية من محافظات: "عمان، وعجلون، والعقبة" الأردنية، وقد استخدم المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة. كما تم استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت). وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى أداء مدرسي التربية البدنية في المرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن في ضوء متطلبات الجودة الشاملة في التعليم من وجهة نظر طلابهم بشكل عام كان متوسطاً، حيث كانت في مجال إدارة البيئة الصفية مرتفعاً، وفي مجال رعاية الموهبة والإبداع متوسطاً، وأظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء مدرسي التربية البدنية في المرحلتين الأساسية والثانوية في الأردن في ضوء متطلبات الجودة الشاملة في التعليم تبعاً للجنس والمرحلة، وإلى وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمستوى أداء مدرسي التربية البدنية في المرحلتين الأساسية

والثانوية في الأردن في ضوء متطلبات الجودة الشاملة في التعليم من وجهة نظر طلابهم تبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة.

الدراسة التي قام بها كل من منصوريه والحايك (٢٠١٢) هدفت هذه الدراسة الي تسليط الضوء على التربية الجزائرية في ظل التحولات والتطورات التي تفرضها تطبيقات ادارة الجوده الشاملة على مستوى كافة الاصعدة حيث تعتمد ادارة الجوده الشاملة من المفاهيم التي تعبر عن مدخل شامل متكامل لتحسين المهنة والفاعلية من جهة ومن جهة اخرى التنافس من خلال عمليات التخطيط والتنظيم لذلك ادركت الدولة الجزائرية ضرورة تحسين نوعية التدريس بأقسام ومعاهد علوم وتطبيقات التربية البدنية والرياضية فأطلقت خطة صلاح فترة ومناهج التعليم العالي لمواجهة تجدييات هذا العصر من خلال نظام ل.م.د الذي تم الشروع فيه انطلاقا من جهة اولية وتدرس في البداية ١٠ مؤسسات جامعية وكتجربة عملية لغاية ٢٠١٠ وانطلاقا مما ذكر فان الدراسة تؤكد على ضرورة تطبيق ادارة الجوده الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والتركيز يكون على ادارة الجامعة حيث تكون هذه الاخيرة القادرة على تلبية حاجات ورغبات الطالب المشروعة لتضمن النجاح في اسواق العمل

الدراسة التي قام بها حمدان (٢٠١١) والتي هدفت إلى الوقوف عند مواصفات كلية التربية البدنية والرياضة في ضوء معايير الجودة العالمية ، كما يراها أعضاء هيئة التدريس وطلبة كلية التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأقصى و الرؤية المستقبلية الواجب تبنيتها للنهوض بكلية التربية البدنية والرياضة في ضوء معايير الجودة العالمية، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ومجتمع الدراسة من الهيئة التدريسية بكلية التربية البدنية وطلبة الكلية المستوي الرابع، وقد توصلت نتائج: البحث إلى : ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة بكلية التربية البدنية والرياضة للنهوض بها علي مستوى الوطن وخاصة بالكادر التعليمي والمنشآت الرياضية وقبول الطلبة وتنفيذ برامج تدريبية للقيادات تتضمن مفاهيم وفلسفة واستراتيجيات الجودة وكيفية تطبيقها.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة خلصت الباحثة إلى ما يلي:

- تناولت الدراسات السابقة موضوع الجودة الشاملة في المناهج الرياضية بشكل عام في الجامعات مثل دراسة عبد الله والحايك ٢٠١٤، و الحايك والنداف، ٢٠٠٨.
- تناولت الدراسات السابقة الجودة الشاملة لاداء أو تقويم المدرسين أو المدربين مثل دراسة الحايك وعكاشه (٢٠١٣)، رمضان (٢٠١٢)، حمدان(٢٠١١).

- عينات الدراسات السابقة من طلبة الجامعات، اعضاء هيئة تدريس، معلمين، مشرفين ، ومدرسين .

- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

أنها تناولت جانب محدد ومهم في العملية التعليمية وهو المنهاج وبشكل خاص منهاج رياضة الجمباز في جامعة اليرموك .

اسئلة الدراسة:

السؤال الأول: هل هناك مستوى متوفر في معايير الجودة الشاملة في منهاج الجمباز في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الطلبة حول مستوى توافر الجودة الشاملة في منهاج الجمباز تبعاً لمتغيرات الجنس، والسنة الدراسية ومستوى المساق ؟

عرض النتائج

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى توافر معايير الجودة الشاملة في منهاج الجمباز من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل، الجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والأداة ككل

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٣	جودة المناهج في إدارة الصف	2.30	0.42	متوسطة
٢	٢	طرق وأساليب التدريس الحديثة	2.28	0.46	متوسطة
٣	٤	مهارات التقويم	2.27	0.52	متوسطة
٤	١	اختبار محتوى المادة التعليمية	2.26	0.51	متوسطة
		الأداة ككل	2.28	0.40	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٣) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تراوحت ما بين (٢.٢٦-٢.٣٠) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات؛ حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال " جودة المناهج في إدارة الصف " بمتوسط حسابي (٢.٣٠)، وبالمرتبة الثانية جاء مجال " طرق وأساليب التدريس الحديثة " بمتوسط حسابي (٢.٢٨)، وبالمرتبة الثالثة جاء مجال " مهارات التقويم " بمتوسط حسابي (٢.٢٧)، واحتل المرتبة الرابعة

مجال " اختبار محتوى المادة التعليمية " بمتوسط حسابي (٢.٢٦)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل بدرجة تقييم متوسطة، وهذا يدل على أن مستوى توافر الجودة الشاملة في منهاج الجميز من وجهة نظر الطلبة جاء متوسطاً. كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة بشكل منفرد، وفيما يلي عرض النتائج :

المجال الأول: اختيار محتوى المادة التعليمية:

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال اختبار محتوى المادة التعليمية مرتبة تنازلياً

تبعاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٧	يزيد منهاج الجميز من دافعية الطلبة نحو الابداع	2.36	0.86	مرتفعة
٢	١	يركز منهاج الجميز على التعلم الذاتي	2.34	0.89	مرتفعة
٣	٦	منهاج الجميز يساعد على التفاعل والمشاركة واحترام اراء الطلبة وان اختلفوا معا في المحاضرة	2.31	0.90	متوسطة
٤	٨	يراعي منهاج الجميز الفروق الفردية بين الطلبة .	2.27	0.89	متوسطة
٥	٤	يتناسب منهاج الجميز مع ميول وقدرات المتعلمين المختلفة	2.26	0.91	متوسطة
٥	٩	يتناسب محتوى منهاج الجميز ومستوى السنة الدراسية للطلبة.	2.26	0.86	متوسطة
٥	١٠	يتسم منهاج الجميز بالحدائة ومواكبته لتطور الطلبة	2.26	0.89	متوسطة
٨	٣	ينمي منهاج الجميز المهارات الحياتية لدى الطالب	2.25	0.92	متوسطة
٩	٢	يواكب منهاج الجميز المستجدات العلمية المعاصرة	2.19	0.89	متوسطة
١٠	٥	يسهم محتوى منهاج الجميز في تشجيع الطلبة على استخدام تكنولوجيا المعلومات	2.07	0.90	متوسطة
		مجال اختبار محتوى المادة التعليمية ككل	2.26	0.51	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٤) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " اختبار محتوى المادة التعليمية " تراوحت ما بين (٢.٠٧-٢.٣٦) حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٧) ونصها: يزيد منهاج الجميز من دافعية الطلبة نحو الابداع، بمتوسط حسابي (٢.٣٦) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٥) ونصها: يسهم محتوى منهاج الجميز في تشجيع الطلبة على استخدام تكنولوجيا المعلومات،

بمتوسط حسابي (٢٠٠٧) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢٠٢٦) بدرجة تقييم متوسطة.

المجال الثاني: طرق وأساليب التدريس الحديثة:

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال اختبار طرق وأساليب التدريس الحديثة مرتبة تنازلياً تبعاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٣	طرق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرة الجميز تركز على اساليب التعلم الذاتي.	2.56	0.75	مرتفعة
٢	١	طرق واساليب التدريس التي تستخدم في محاضرة الجميز تنمي مهارات التفكير العليا (الناقد، التحليل، الابتكاري)	2.35	0.88	مرتفعة
٣	٩	تركز طرق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرة الجميز على المناقشة والحوار وطرح الأسئلة.	2.29	0.86	متوسطة
٤	٥	طرق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرة الجميز تساعد الطلبة على التعبير عن انفسهم وامام الاخرين	2.28	0.84	متوسطة
٥	٨	تساعد طرق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرة الجميز على التعلم بالممارسة.	2.27	0.88	متوسطة
٦	٧	تتميز طرق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرة الجميز بالتنوع.	2.22	0.92	متوسطة
٧	٤	طرق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرة الجميز تركز على اساليب العمل الجماعي التعاوني.	2.21	0.89	متوسطة
٨	٢	طرق واساليب التدريس التي تستخدم في محاضرة الجميز تنمي مهارات الاكتشاف وحل المشكلات.	2.20	0.86	متوسطة
٩	٦	تتميز طرق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرة الجميز بملائمتها لمستوى وقدرات الطلبة.	2.15	0.89	متوسطة
		مجال اختبار طرق وأساليب التدريس الحديثة ككل	2.28	0.46	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " اختبار طرق وأساليب التدريس الحديثة " تراوحت ما بين (٢.١٥-٢.٥٦) حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٣) ونصها: طرق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرة الجميزا تركز على اساليب التعلم الذاتي، بمتوسط حسابي (٢.٥٦) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٦) ونصها: تتميز طرق واساليب التدريس المستخدمة في محاضرة الجميزا بملائمتها لمستوى وقدرات الطلبة ، بمتوسط حسابي (٢.١٥) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢.٢٨) بدرجة تقييم متوسطة.

المجال الثالث: جودة المناهج في إدارة الصف:

الجدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال جودة المناهج في إدارة الصف مرتبة تنازليا تبعاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٨	يساعد منهاج الجميزا على الاستقلال الذاتي وفهم المهارات المدروسة	2.78	0.50	مرتفعة
٢	١٠	يساعد منهاج الجميزا الطلبة على تكوين علاقات وتفاعلات ايجابية فيما بين الطلبة انفسهم	2.44	0.82	مرتفعة
٣	٧	يتيح منهاج الجميزا للطلبة الفرصة على تنمية مهارات التحدي والتميز اثناء الدرس.	2.34	0.85	مرتفعة
٤	٩	يساعد منهاج الجميزا الطلبة على الربط بين الخبرات الجديدة والقديمة .	2.33	0.86	مرتفعة
٥	٢	يساعد منهاج الجميزا على تنمية لغة الحوار والمناقشة	2.27	0.85	متوسطة
٥	٥	يساعد منهاج الجميزا الطلبة على البحث عن افكار جديده	2.27	0.85	متوسطة
٧	٤	يساعد منهاج الجميزا الطلبة على تعلم التقويم الذاتي	2.26	0.90	متوسطة
٨	١	يحفز منهاج الجميزا على المشاركة العملية الفعالة للطلبة	2.18	0.89	متوسطة
٩	٣	يوفر منهاج الجميزا الفرصة للطلبة لاختيار الأنشطة والخبرات التعليمية التي يرغبها وتناسب قدراته	2.07	0.86	متوسطة
١٠	٦	يمكن منهاج الجميزا الطلبة من نقل تعلمهم الى مواقف مختلفة.	٢.٠٦	0.91	متوسطة
مجال جودة المناهج في إدارة الصف ككل					
			2.30	0.42	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " جودة المناهج في إدارة الصف " تراوحت ما بين (٢.٠٦-٢.٧٨) حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٨) ونصها: يساعد منهاج

الجمبار على الاستقلال الذاتي وفهم المهارات المدروسة ، بمتوسط حسابي (٢.٧٨) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٦) ونصها: يمكن منهاج الجمبار الطلبة من نقل تعلمهم الى مواقف مختلفة ، بمتوسط حسابي (٢.٠٦) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢.٣٠) بدرجة تقييم متوسطة.

المجال الرابع: مهارات التقويم:

الجدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال مهارات التقويم مرتبة تنازليا تبعاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٥	يكون التركيز في التقويم في منهاج الجمبار على اداء الطلبة الحقيقي.	2.39	0.83	مرتفعة
٢	٧	عملية التقويم في منهاج الجمبار تتسم بالاستمرارية.	2.38	0.83	مرتفعة
٣	٩	يزود التقويم الطلبة بتغذية راجعه .	2.35	0.80	مرتفعة
٤	١	مقياس التقويم المستخدم في منهاج الجمبار يقيس القدرات المختلفة لدى الطلبة.	2.26	0.89	متوسطة
٤	٨	عملية التقويم في منهاج الجمبار تكون متناسبة مع مخرجات التعلم .	2.26	0.89	متوسطة
٦	٤	هناك تنوع في الاختبارات المهارية والمعرفية التحصيلية التي تستخدم في منهاج الجمبار	2.24	0.87	متوسطة
٧	٣	يستخدم في منهاج الجمبار مقاييس واختبارات تساعد في الارتقاء بمستوى التعليم	2.21	0.87	متوسطة
٧	٦	عملية التقويم في منهاج الجمبار تتسم بالموضوعية والشمولية .	2.21	0.91	متوسطة
٩	٢	يتم استخدام مقاييس واختبارات في منهاج الجمبار تبرز الموهوبين والتميزين	2.12	0.92	متوسطة
مجال مهارات التقويم ككل					
			2.27	0.52	متوسطة

يظهر من الجدول رقم (٧) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " مهارات التقويم " تراوحت ما بين (٢.١٢-٢.٣٩) حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (٥) ونصها: يكون التركيز في التقويم في منهاج الجمبار على اداء الطلبة الحقيقي ، بمتوسط حسابي (٢.٣٩) ودرجة تقييم مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (٢) ونصها: يتم استخدام مقاييس واختبارات في منهاج الجمبار تبرز الموهوبين والتميزين ،

بمتوسط حسابي (٢٠١٢) ودرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٢٠٢٧) بدرجة تقييم متوسطة، ومع نتائج دراسة الحايك وعكاشة (٢٠١٣) ان مستوى اداء مدرسي التربية البدنية ضمن معايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلاب كان متوسطا ، ومع نتائج دراسة قطب (٢٠٠٨) الى ان درجة تطبيق ادارة الجودة الشاملة كانت بدرجة عالية والتحديات التي تواجه المعلمين في تطبيق ادارة الجودة الشاملة في ادارة وتنظيم النشاط الرياضي كانت بدرجة متوسطة، ومع نتائج دراسة عبدالله والحايك (٢٠١٥) والتي اشارت الى ان منهج التربية الرياضية في جامعة البحرين تواكب معايير الجودة الشاملة بدرجة كبيرة . ويختلف مع نتائج دراسة الحايك واخرون (٢٠١٠) الى وجود قصور واضح في اداء مدرس التربية الرياضية الجامعي في تحقيق مستويات معايير الجودة الشاملة وفي التخطيط للتدريس والتفاعل واستخدام اساليب التدريس ووسائل تكنولوجيا التعليم والتقييم والى وجود نقص في فهم معايير الجودة الشاملة في التعليم، ومع دراسة الحايك واخرون (٢٠١٤) الى ان تطبيق معايير الجودة الشاملة لدى طلبة التدريب الميداني في حصة التربية الرياضية كانت بدرجة قليلة ، ومع نتائج دراسة الحايك والكيلاني (٢٠٠٧) الى ان مدرسي التربية الرياضية لا يمارسون معايير الجودة الشاملة في التدريس. وتغزو الباحثة هذا الى انه في الاونة الاخيرة برز الاهتمام والتركيز من قبل ادارة الجامعة على ضرورة الاهتمام بمعايير الجودة الشاملة وتضمينها بالاداء التدريسي للمدرسين ، وايضا الى عقد ندوات وورش عمل توضح وتبين ما هي معايير الجودة الشاملة وهذا ساعد المدرسين على تطبيقه وتضمينه في المنهاج والمحاضرات للطلاب .

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين الطلبة حول مستوى توافر الجودة الشاملة في منهاج الجمناز تبعاً لمتغيرات الجنس، والسنة الدراسية ومستوى المساق ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، مستوى المساق والسنة الدراسية) كما تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس، وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيري (السنة الدراسية، ومستوى المساق) وفيما يلي عرض النتائج:

- متغير الجنس:

الجدول رقم (٨)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على الأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
ذكر	2.21	0.37	١.٤٤	٠.١٥
أنثى	2.34	0.42		

يظهر من الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) حول مستوى توافر الجودة الشاملة في منهاج الجباز من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير الجنس، حيث بلغت قيمة (T) (١.٤٤) وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$). وهذا يتفق مع نتائج دراسة غريب والحاك (٢٠١٤) ودراسة الحايك وآخرون (٢٠١٤) والحاك والكيلاني (٢٠٠٨) والحاك وعمرو (٢٠١٤) إلى عدم وجود فروق داله احصائيا تعزى لمتغير الجنس. وتعرزو الباحثة هذا الى ان الطالبات والطلاب يمرؤ بنفس الخبرات التعليمية في كلية التربية الرياضية بشكل عام وفي مساق الجباز بشكل خاص من حيث محتوى المادة التعليمية واساليب التدريس والتقويم والمنهاج.

متغير السنة الدراسية:

الجدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل تبعاً لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الثانية	2.46	0.39
الثالثة	2.29	0.40
الرابعة	2.15	0.36

يظهر من الجدول رقم (٩) وجود فروق ظاهرية حول مستوى توافر الجودة الشاملة في منهاج الجباز من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغير السنة الدراسية، الجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠)

تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغير السنة الدراسية

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدالة الإحصائية
بين المجموعات	1.26	2	0.63	4.29	0.02
داخل المجموعات	11.99	82	0.15		
المجموع	13.25	84			

يظهر من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) حول مستوى توافر الجودة الشاملة في منهاج الجميزاز من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة (F) (4.29) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، الجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

الجدول (١١)

تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير السنة الدراسية

السنة الدراسية	المتوسط الحسابي	الثانية	الثالثة	الرابعة
الثانية	2.46		0.17	*0.31
الثالثة	2.29			٠.١٤
الرابعة	2.15			

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يظهر من الجدول رقم (١١) أن مصادر الفروق كانت بين السنوات الدراسية (الثانية، الرابعة) لصالح السنة الدراسية (الثانية) بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسنة الرابعة (٢.١٥). وهذا يتفق مع نتائج دراسة الحايك وآخرون (٢٠١٤) الى وجود فروق في وجهه نظر الطلبة لمعايير الجودة تعزى لمتغير السنة الدراسية ويختلف مع نتائج دراسة غريب والحايك (٢٠١٤) ودراسة عبدالله والحايك (٢٠١٥)، الى عدم وجود فروق تعزى لمتغير السنة الدراسية، وترى الباحثة ان وجود الفروق بين الطلبة ولصالح السنة الثانية عائد ايضا الى الاهتمام التي تولية ادارة الجامعه بضرورة الاهتمام بمعايير الجودة الشاملة في العملية التدريسية في الآونة الاخيرة وتحديداً بالعامين الماضيين من خلال عقد ورشات العمل التي تتناول اهمية معايير الجودة الشاملة وتضمينها في العملية التعليمية والتي تركز على اعضاء هيئة التدريس بضرورة تجويد العملية التعليمية والتأكيد على تطوير وتغيير الاستراتيجيات التدريسية

واستخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية مما انعكس بشكل ايجابي على تعلم الطلبة ، وخاصة طلب السنة الثانية لان هذه الاستراتيجيات طبقت بشكل عملي ومباشر معهم بشكل اكبر من طلبة السنة الثالثة والرابعة الذين تعرضوا لهذه الاستراتيجيات ولكن بشكل اقل .

متغير مستوى المساق:

الجدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على الأداة ككل تبعاً لمتغير مستوى المساق

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى المساق
0.37	2.35	تعليم الجمباز
0.39	2.27	نظريات الجمباز
0.43	1.98	التخصص

يظهر من الجدول رقم (١٢) وجود فروق ظاهرية حول مستوى توافر الجودة الشاملة في منهاج الجمباز من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير مستوى المساق ، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغير مستوى المساق، الجدول رقم (١٣) يوضح ذلك.

الجدول (١٣)

تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغير مستوى المساق

الدلالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر
0.04	3.45	0.51	2	1.03	بين المجموعات
		0.15	82	12.22	داخل المجموعات
			84	13.25	المجموع

يظهر من الجدول رقم (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) حول مستوى توافر الجودة الشاملة في منهاج الجمباز من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير مستوى المساق، حيث بلغت قيمة (F) (٣.٤٥) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، الجدول رقم (١٤) يوضح ذلك. تعزو الباحثة هذا الى ان طلبه مساق تعليم الجمباز يعتبر اول مساق عملي يدرسه يوفّر لهم هذه الخبرات والمواقف التعليمية ويوظف تكنولوجيا التعليم واساليب التدريس الحديثة لذا فقد كان تفاعلهم واستجابتهم معها بشكل اكبر من مساق نظريات الجمباز والتخصص في الحمباز .

الجدول (١٤)

تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على الأداة ككل تبعاً لمتغير مستوى المساق

السنة الدراسية	المتوسط الحسابي	تعليم الجميز	نظريات الجميز	التخصص
تعليم الجميز	2.35		0.08	*0.37
نظريات الجميز	2.27			*٠.٢٩
التخصص	1.98			

*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

يظهر من الجدول رقم (١٤) أن مصادر الفروق كانت بين مستويات المساق (تعليم الجميز، التخصص) لصالح مستوى المساق (تعليم الجميز) بمتوسط حسابي (٢.٣٥)، بينما بلغ المتوسط الحسابي لمستوى المساق (التخصص) (١.٩٨)، كما أظهرت النتائج أن هناك فروق بين مستويات المساق (نظريات الجميز، التخصص) لصالح مستوى المساق (نظريات الجميز) بمتوسط حسابي (٢.٢٧). وترى الباحثة ان سبب الفروقات بين المساقات عائدة الى طبيعة متطلبات مساق التخصص التي تختلف عن مساقى التعليم والتدريب والتي تركز على النواحي النظرية مثل : علاقة العلوم الاخرى برياضة الجميز، اعداد الخطط التدريسية والتدريسية ، وكيفية اختيار الناشئين ، وكيفية تحضير درس الجميز ، والاختبارات المهارية والبدنية المستخدمه في رياضة الجميز.

الاستنتاجات :

- ١- ان منهاج رياضة الجميز متماشيا مع متطلبات الجودة الشاملة بدرجة متوسطة .
- ٢- احتل مجال " جودة المناهج في إدارة الصف ، المرتبة الأولى ، والمرتبة الثانية جاء مجال " طرق وأساليب التدريس الحديثة " وبالمرتبة الثالثة جاء مجال " مهارات التقويم"، واحتل المرتبة الرابعة مجال " اختيار محتوى المادة التعليمية " .
- ٣- وجود فروق بين اراء الطلبة حول مدى توافر معايير الجودة الشاملة في منهاج الجميز تبعاً لمتغير السنة الدراسية ومستوى المساق .
- ٤- عدم وجود فروق بين اراء الطلبة حول مدى توافر معايير الجودة الشاملة في منهاج الجميز تبعاً لمتغير الجنس .

التوصيات :

١. ضرورة الاهتمام بتطبيق معايير الجودة الشاملة وتضمينها في العملية التعليمية وخاصة في المساقات العملية .
٢. الاهتمام بعقد ورش عمل توضح للمدرسين في كلية التربية الرياضية كيفية تطبيق معايير الجودة الشاملة في المساقات العملية .
٣. توعية المدرسين ان الهدف من معايير الجودة الشاملة هو التحسين المستمر للاداء. عمل دراسات اخرى ومستمرة تتناول رياضة الجمباز والرياضات الاخرى .

المراجع العربية:

١. الأمير، محمود و العوامل، عبدالله. (٢٠١١). درجة تطبيق معايير ضمان الجودة في المدرسة الاردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين. *المجلة الاردنية في العلوم التربوية*، مجلد ٧، العدد ١ (٥٩-٧٦).
٢. الحايك، صادق و الحايك، فرح وذيابات، محمد. (٢٠١٤). *مدى تطبيق طلبة التدريب الميداني لمعايير الجودة الشاملة في حصة التربية الرياضية*. مؤتمر معايير الجودة و تطوير الرياضة، جامعة اليرموك، مجلد الاول ص١٨٦، ٢٠١٤.
٣. الحايك ، صادق و الخلف ، معين و شرمان، عبد الباسط. (٢٠١٠). *مدى تحقيق مدرس التربية الرياضية الجامعي للمستويات المعيارية العالمية للأداء في ضوء الجودة الشاملة*. *مجلة ابحاث اليرموك*، المجلد ٢٧، العدد ٢٠.
٤. الحايك، صادق و الكيلاني، عمر. (٢٠٠٧). *تقويم أداء مدرس التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة في الأردن*. مؤتمر تطوير مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، المجلد ٣.
٥. الحايك، صادق و النداف، عبد السلام. (٢٠٠٨). *مدى مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية في إكتساب الطلبة المعلمين مهارات التدريس في ضوء معايير الجودة الشاملة*. مجلد المؤتمر العلمي الدولي الاول ، مجلد ٣، كلية التربية جامعة الكويت، ١٢٥١-١٢٥٩.
٦. الحايك، صادق و عكاشة، بكر. (٢٠١٣). *دراسة تقييمية لمستوى اداء مدرسي التربية البدنية لمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي في ضوء متطلبات الجودة الشاملة بالمملكة الاردنية الهاشمية*. المؤتمر العلمي الخامس للابداع الرياضي لكليات التربية الرياضية بالجامعات الاردنية، المجلد الاول ص٤٨٣ - ٥٠٦.
٧. الحايك، صادق و عمور، عمر. (٢٠١٤). *الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهاج في ظل الجودة الشاملة*. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، الجامعة الاردنية.
٨. الخطيب، محمد. (٢٠٠٧). *مدخل لتطبيق معايير ونظم الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي الرابع عشر*. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.

٩. الربيعي ، محمود و الطائي، فاضل و عزيز ، وناس. (٢٠١٠). تطوير الرياضة العربية في ضوء إدارة الجودة الشاملة. مجلة كلية التربية الأساسية / جامعة بابل عدد خاص/ المؤتمر العلمي السنوي الثالث، العدد ٢.
١٠. الزهراني، محمد. (٢٠٠٩). تصور مقترح لتطوير ادوات قياس تحصيل الطلاب وفق معايير الجودة الشاملة بوزارة التربية والتعليم. رسالة دكتوراه، جامعة ام القرى، السعودية.
١١. الزين ، منصورى. (٢٠١١). أهمية ادارة الجودة الشاملة في التعليم العالي. المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء، الاردن.
١٢. الشلبي، الهام. (٢٠١٠). أثر ادارة جودة الشاملة في برامج التنمية المهنية للمعلمين (تجربة وكالة الغوث الدولية في الاردن). مجلة جامعة دمشق، مجلة ٢٦، عدد ٤.
١٣. الصرايرة، خالد و عساف، ليلي. (٢٠٠٨). ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي بين النظرية والتطبيق. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، مجلد ١، عدد ١.
١٤. حسين، عبد ربه. (د.ت). متطلبات خريجي مكيات التربية الرياضية في ضوء نظام الجودة الشاملة. www.google.com
١٥. حلمي، يوسف. (٢٠١٠). رؤية تحليلية للمشاكل والصعوبات التي تواجه تطوير مستوى الاداء بالجامعات في ليبيا. المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء، الاردن.
١٦. حمدان، احم. (٢٠١١). مدى مواكبة كلية التربية البدنية والرياضية في جامعة الاقصى/ غزة لمعايير الجودة العالمية. مجلة جامعة الازهر، سلسلة العلوم الانسانية، مجلد ١٣، عدد ١، ص ٧٤١-٧٦٦.
١٧. دويلي ، منصورية و الحايك، صادق. (٢٠١٢). تطبيقات ادارة الجودة الشاملة في الجامعات الجزائرية دراسة حالة، باقسام ومعاهد علوم وتطبيقات التربية البدنية والرياضية. المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، مجلد ٢٨، العدد ٢، البحرين.

١٨. رمضان، ايمان. (٢٠١٢). معايير مقترحة لتقويم اداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعلم. المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي ٢، الجامعة الخليجية، مملكة البحرين.
١٩. شاكرا، نبيل و شحاذة، صبار. (٢٠١٥). متطلبات الادارة الجودة الشاملة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى من وجهة نظر العاملين فيها. مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد ٨، عدد ٦.
٢٠. شديفات، باسل و الحايك، صادق و الحايك، امنه و الشوا، هلا. (٢٠١١). مدى تطبيق معايير الجودة الشاملة في اعداد المدرس في مناهج العلوم التربوية بالجامعات الاردنية. المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، لبنان.
٢١. عامر، حنان (٢٠١٣). الجودة في الجامعات الناشئة الفرص والتحديات، المؤتمر الوطني الرابع للجودة، السعودية، حائل.
٢٢. عبدالله، منار و الحايك، صادق. (٢٠١٥). مدى مواكبة مناهج التربية الرياضية لمعايير الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة واعضاء هيئة التدريس في جامعة البحرين. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، الجزائر، عدد ٦. www.webreview.dz
٢٣. فضيلة، عاقل. (٢٠١٠) الجودة الشاملة والتعليم الالكتروني. المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء، الاردن.
٢٤. قاسم، أمجد. (٢٠١٢). الجودة الشاملة في التعليم - تعريفها واهميتها ومبادئها وأهدافها. www.google.com, 12-1-2017
٢٥. قطب، منير. (٢٠٠٨). امكانية تطبيق اسس الجودة الشاملة في ادارة وتنظيم النشاط الرياضي بمراحل التعليم العام بمدارس العاصمة المقدمة. رسالة ماجستير، جامعة ام القرى.

المراجع الاجنبية:

- k. Andrew R. Richards, Wesley j. wilson,2012, Quality Assurance in Physical Education, Strategies. Journal for Physical and Sport Educators. Sep/oct, vol25, issue7, pages36-37, published line; 22jan 2013.

هدفت هذه الدراسة للتعرف على مدى توافر معايير الجودة في منهاج الجميز من وجهة نظر الطلبة، وهل هناك فروق بين الطلبة حول مستوى توافر الجودة في منهاج الجميز تبعاً لمتغيرات الجنس، والسنة الدراسية ومستوى المساق، واستخدم المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة الدراسة، على عينه بلغت (٨٥) طالب وطالبة، واستخدمت المعالجات الاحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبارات، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفيه، وقد توصلت نتائج الدراسة الى أن مستوى توافر معايير الجودة في منهاج الجميز جاء متوسطاً، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال جودة المناهج في إدارة الصف، والمرتبة الثانية مجال طرق وأساليب التدريس الحديثة وبالمرتبة الثالثة مجال "مهارات التقويم"، وبالمرتبة الرابعة مجال "اختبار محتوى المادة التعليمية"، والى وجود فروق في مستوى توافر معايير الجودة في منهاج الجميز من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية ومستوى المساق، والى عدم وجود فروق في مستوى توافر معايير الجودة في منهاج الجميز تبعاً لمتغير الجنس، وتوصي الباحثة بضرورة الاهتمام بتطبيق معايير الجودة وتضمينها في العملية التعليمية وخاصة في المساقات العملية، والاهتمام بعقد ورش عمل توضح للمدرسين في كلية التربية الرياضية كيفية تطبيق معايير الجودة في المساقات العملية، وعمل دراسات اخرى ومستمرة تتناول الرياضات الاخرى لان الهدف من تطبيق معايير الجودة هو التحسين المستمر للأداء.

الكلمات المفتاحية: معايير الجودة الشاملة، منهاج الجميز

*استاذ مساعد /كلية التربية الرياضية /جامعة اليرموك

**استاذ مشارك /كلية التربية /جامعة اليرموك

Abstract

The availability of comprehensive quality standards in the gymnastics curriculum from the perspective of students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University

The current study aimed to identify the extent of the availability of the total quality in the gymnastics course from the perspective of students and whether there are any statistically significant differences at the level ($0.05 \geq \alpha$) among students on the availability of the total quality in gymnastics according to the variables of gender, academic year and the level of the course; the researcher used the descriptive approach due to its suitability and the nature of the study on a sample of 85 male and female students and used the following statistical processors: arithmetic means, standard deviations, T test, ANOVA and Scheffe' Test. The results of the study indicated that the level of the availability of the total quality in gymnastics curriculum from the perspective of students was moderate. The field of curriculum quality in classroom management obtained the first place followed by "modern teaching methods" in the second place, the field of "assessment skills" in the third place and the field of "testing the content of the educational material" in the fourth place, there are differences in the level of the availability of the total quality criteria in gymnastics curriculum from the perspective of students according to the variables of the academic year and the level of the course and there are no statistically significant differences at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$) in the availability of the total quality in the gymnastics curriculum from the perspective of students according to the variable of gender. The researcher recommends the need of taking care of applying the total quality criteria and including them in the educational process, especially in the practical courses, holding workshops showing the teachers in the Faculty of Physical Education the method of applying the total quality criteria in the practical courses and conducting other studies on gymnastics and other sports since the target of applying the total quality criteria is the continuous improvement of performance.

Keywords: Comprehensive Quality Standards, Gymnastics Platform